Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- На основе образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) МБОУ Школа №7 ГО г. Уфа РБ.

- В соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253).

- На основе Учебного плана МБОУ Школа №7 ГО г. Уфа РБ.

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»

Учебно-методический комплект «Планета знаний»:

1 класс:

Прописи к «Букварю» Т.М. Андриановой. 1 класс. В 4-х тетрадях
Илюхина В.А. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Русский язык. Учебник. 1 класс Андрианова Т.М., Илюхина В.А. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной. 1 класс. В 2-х частях
Андрианова Т.М., Илюхина В.А. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» В.А. Илюхиной. Программы. Методические рекомендации. Поурочное планирование. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык» Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки Андрианова Т.М., Илюхина В.А. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

CD. Русский язык. Электронный учебник. 1 класс
Андрианова Т.М., Илюхина В.А. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Итоговые проверочные работы 1 класс «Русский язык. Математика» Т.М.Андрианова, О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова. О.Н.Журавлева. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

2 класс:

Учебник. 2 класс. В 2-х частях
Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

 Рабочая тетрадь к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 2 класс. В 2-х частях
Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

 Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 2 класс Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

 Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 2 класс. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

CD. Русский язык. Электронный учебник. 2 класс
Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.- – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

Итоговые проверочные работы 2 класс «Русский язык. Математика» Л.Я.Желтовская. О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова. О.Н.Журавлева. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

3 класс:

Учебник. 3 класс. В 2-х частях
Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

 Рабочая тетрадь к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 3 класс. В 2-х частях
Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

 Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 3 класс Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

 Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 3 класс. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

CD. Русский язык. Электронный учебник. 3 класс
Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Итоговые проверочные работы 3 класс «Русский язык. Математика» Л.Я.Желтовская. О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова. О.Н.Журавлева. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

4 класс:

Учебник. 4 класс. В 2-х частях
Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

 Рабочая тетрадь к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 4 класс. В 2-х частях
Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

 Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 4 класс Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

 Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык». 4 класс. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

CD. Русский язык. Электронный учебник. 4 класс
Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

Итоговые проверочные работы 4 класс «Русский язык. Математика» Л.Я.Желтовская. О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова. О.Н.Журавлева. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

     В данном УМК полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования (все учебники включены в Федеральный перечень учебников в раздел рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений Российской Федерации).
     Учебные пособия данного комплекта позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а педагогам конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий.
     В УМК «Планета знаний» используются передовые педагогические технологии, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:

* комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения;
* высокий и прочный уровень обученности учащихся;
* формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться;
* полноценное соединение знаний и практических навыков;
* объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс;
* обеспечение эффективной социализации учащихся.

     УМК «Планета знаний» представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных едиными целями, задачами, подходами к организации учебного материала. Основная особенность УМК «Планета знаний» заключается в его целостности. Она проявляется:
     – в единых ценностных приоритетах;
     – в единстве дидактических подходов;
     – в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
     – в единстве сквозных линий типовых заданий;
     – в единой навигационной системе.

  Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Проектная деятельность расширяет дидактические возможности учебников и рассматривается авторами как активный механизм развития личности ученика. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
     Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний» направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД) и обеспечивают важнейшее требование новых образовательных стандартов — сформировать положительную мотивацию к получению знаний. Механизм формирования УУД направлен на развитие способностей учащихся к самоорганизации, саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность.
     Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.
     Реализация принципа выбора (заданий, вида деятельности, партнера и др.), позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствует формированию положительных внутренних мотивов учения.
     Дифференцированный подход в обучении по УМК «Планета знаний» может быть реализован на нескольких уровнях: на уровне материала — базового и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору; по видам деятельности — поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская, проектная; в проектной деятельности — по формам работы (индивидуальная, коллективная), по выполняемой роли (профессиональной и социальной). Дифференцированный подход в обучении, позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития учащихся как за счет вариативного содержания учебников (дополнительные познавательные тексты, задания повышенной сложности, в том числе олимпиадного уровня, творческие и проектные задания), так и дополнительных дидактических пособий. Эти возможности предоставляют и основной учебный материал, и дополнительный вариативный материал учебников, и широкое использование межпредметных связей и наглядных примеров живописи, музыки, истории, кино, театра, литературы, природы, архитектуры и т.д.
     Реализация в комплекте межпредметных и внутрипредметных связей помогает младшему школьнику удерживать и воссоздавать целостность картины мира, видеть разнообразные связи между объектами и явлениями, обеспечивает его целостное развитие с учетом возрастных и психологических особенностей.
     В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Система учебников «Планета Знаний» воспитывает в детях благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своей семье, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.
     УМК «Планета знаний» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.
     В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение первого года обучения.
     УМК «Планета знаний» включает полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований Основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана, рабочие тетради, методические пособия, дидактические материалы, проверочные работы, электронные образовательные ресурсы, дополнительные пособия для дошкольников, дополнительные пособия для школьников.

Содержание курса «Русский язык» (1—4 классы) реализует социо- культурную и познавательную цели:

 социокультурная цель включает: а)  формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); развитие монологиче­ской и диалогической речи; б)  формирование навы­ ков грамотного, безошибочного письма как показа­ теля общей культуры человека;

познавательная цель связана с представлением на­учной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и аб­страктного мышления учеников.

В связи с этими целями изучение русского языка на­правлено на достижение следующих задач:

освоение первоначальных знаний о лексике, фонети­ке, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные моно­ логические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объёма; 5 развитие речи, мышления, воображения школьни­ков, способности выбирать средства языка в соответ­ствии с условиями общения; воспитание позитивного эмоционально-ценностно­го отношения к родному языку, чувства сопричаст­ности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
* понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
* осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
* осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к  традициям, истории своего народа, своей семьи;
* познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
* осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их  значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
* понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Предметные

Учащиеся научатся:

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать цель выполняемых действий;
* оценивать правильность выполнения задания;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся  получать возможность научиться:

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
* осознания русского языка как основного средства общения народов России;
* осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
* понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Предметные

Учащиеся научатся:

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
* производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
* излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
* находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

 • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* адекватное восприятие  оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
* восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительной мотивации к созданию собственных текстов;
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения,  к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
* способности  к адекватной самооценке.

Предметные

Учащиеся научатся:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

* производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи  урока,  темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
* объяснять,  какой  способ действий был использован  для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

 • осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

 Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
* преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составления  текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других,  задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
* подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию …);
* предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
* выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
* эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
* личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
* способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
* способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
* ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Предметные

Учащиеся научатся:

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными  второстепенными  членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно  передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

* производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для  устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* самостоятельно  формулировать задание: определять его цель,  планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
* распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
* оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

 Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
* планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
* регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
* предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из  различных источников;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными  членами предложения);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
* составлять сложный план текста;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получат возможность научиться:

 • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
* владеть диалоговой формой речи;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
* выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи—ши1, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании ‑ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.

1 класс (128 часов)

Речевое общение\* (виды речевой деятельности)[[1]](#footnote-1)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Обучение грамоте (104 ч)

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (лук — люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).[[2]](#footnote-2)

Основной (букварный) период (81 ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й´] в разных позициях. Употребление букв ь и ъ.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Систематический курс русского языка

 (послебукварный период) (30 ч)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение\*

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия и графика (13 ч)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).

Слово и его значение (лексика) (4 ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (5 ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (5 ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

— обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

— написание слов из словаря;

— большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12 ч)

 2 класс (136 ч)

Язык и речь (вводный раздел) (6 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Повторение изученного о языке в 1 классе (23 ч)

Слово и его строение (6 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (7 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речевое общение (11 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.

 Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

 Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

Речевой этикет\*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

Язык как средство общения (100 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке\*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия\*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (20 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Повторение (7 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи\*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

3 класс (170 ч)

Речевое общение (47 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.

Речь (19 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст . Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет\*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)[[3]](#footnote-3) .

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Повторение (14 ч)

Язык как средство общения.

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке . Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия\*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика\*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) .Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис. Словосочетание . Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение.. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация . Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи\*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

 4 класс (134 ч)

Речевое общение (71 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет\* : извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

 Язык как средство общения (120 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия\*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика\*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)\*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

 Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол . Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи . Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (40 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи\*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

3. Тематическое планирование курса «Русский язык»

1 класс – 128 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Даты | Наименование раздела и тем |
| План | Факт |
| Добуквенный период -14 часов |
|  | 1 четверть-31 |
| 1 |  |  | Знакомство с прописью. |
| 2 |  |  | Выполнение рисунков в прописи. |
| 3 |  |  | Письмо горизонтальных и наклонных линий. |
| 4 |  |  | Знакомство с основным алгоритмом письма. |
| 5 |  |  | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. |
| 6 |  |  | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков |
| 7 |  |  | Написание элементов букв *И, Г, П, Т.*  |
| 8 |  |  | Написание элементов букв *Л, Г.* |
| 9 |  |  | Написание элементов букв *н, к, Э*.*.* |
| 10 |  |  | Написание элементов букв *К, И* |
| 11 |  |  | Написание элементов буквы *у.* Петля.  |
| 12 |  |  | Написание элементов букв *п, Н.* |
| 13 |  |  | Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. |
| 14 |  |  | Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма. |
| Букварный период – 81 час. |
| 15 |  |  | Письмо строчной буквы *а.*  |
| 16 |  |  | Письмо строчной буквы *у.* |
| 17 |  |  | Письмо заглавной буквы *А.*. |
| 18 |  |  | Письмо заглавной буквы У |
| 19 |  |  | Закрепление изученных букв. |
| 20 |  |  | Письмо строчной буквы *м.* |
| 21 |  |  | Письмо строчной буквы *н* |
| 22 |  |  | Письмо заглавной буквы *М.* |
| 23 |  |  | Письмо заглавной буквы *Н.* Закрепление изученных букв. |
| 24 |  |  | Письмо строчной буквы *о.* |
| 25 |  |  | Письмо строчной буквы *э* |
| 26 |  |  | Письмо заглавной буквы *О..* |
| 27 |  |  | Письмо заглавной буквы *Э* |
| 28 |  |  | Закрепление изученных букв. |
| 29 |  |  | Письмо строчной буквы *р.*  |
| 30 |  |  | Письмо строчной буквы *л.* |
| 31 |  |  | Письмо заглавной буквы *Р.* |
|  | 2 четверть-32 ч. |
| 32 |  |  | Письмо заглавной буквы *Л.* |
| 33 |  |  | Закрепление изученных букв. |
| 34 |  |  | Письмо строчной буквы *ы..* |
| 35 |  |  | Письмо строчной буквы *и* |
| 36 |  |  | Письмо заглавной буквы *И.* |
| 37 |  |  | Закрепление изученных строчных букв. Закрепление изученных заглавных букв. |
| 38 |  |  | Письмо строчной буквы *й*. |
| 39 |  |  | Письмо заглавной буквы *Й*. |
| 40 |  |  | Письмо строчной буквы *б*.  |
| 41 |  |  | Письмо строчной буквы *п*. |
| 42 |  |  | Письмо заглавной буквы *Б*. |
| 43 |  |  | Письмо заглавной буквы *П*.  |
| 44 |  |  | Закрепление изученных букв. |
| 45 |  |  | Письмо строчной буквы *в*.  |
| 46 |  |  | Письмо строчной буквы *ф*. |
| 47 |  |  | Письмо заглавной буквы *В*. |
| 48 |  |  | Письмо заглавной буквы *Ф*.  |
| 49 |  |  | Закрепление изученных букв. |
| 50 |  |  | Письмо строчной буквы *г*.. |
| 51 |  |  | Письмо строчной буквы *к* |
| 52 |  |  | Письмо заглавной буквы *Г.* |
| 53 |  |  | Письмо заглавной буквы *К*.. |
| 54 |  |  | Закрепление изученных букв |
| 55 |  |  | Письмо строчной буквы *д*.  |
| 56 |  |  | Письмо строчной буквы *т*. |
| 57 |  |  | Письмо заглавной буквы *Д*. |
| 58 |  |  | Письмо заглавной буквы *Т*.  |
| 59 |  |  | Закрепление изученных букв. |
| 60 |  |  | Письмо строчной буквы *ж*.  |
| 61 |  |  | Письмо строчной буквы *ш*. |
| 62 |  |  | Письмо заглавной буквы *Ж*. |
| 63 |  |  | Письмо заглавной буквы *Ш*. Закрепление изученных букв.  |
| 3 четверть-35 ч. |
| 64 |  |  | Письмо слогов, слов с сочетаниями жи – ши. |
| 65 |  |  | Письмо строчной буквы *з*.. |
| 66 |  |  | Письмо строчной буквы *с* |
| 67 |  |  | Письмо заглавной буквы *З*.. |
| 68 |  |  | Письмо заглавной буквы *С* |
| 69 |  |  | Закрепление изученных букв. Письмо слов с удвоенными согласными.» |
| 70 |  |  | Диагностика и тренинг по теме «Парные согласные |
| 71 |  |  | Письмо строчной буквы *е*.  |
| 72 |  |  | Письмо строчной буквы *ё*. |
| 73 |  |  | Письмо заглавной буквы *Е*. |
| 74 |  |  | Письмо заглавной буквы *Ё*. |
| 75 |  |  | Письмо слогов, слов с сочетаниями жи – ши. |
| 76 |  |  | Закрепление изученных букв. Письмо с печатного текста. |
| 77 |  |  | Письмо строчной буквы *ю*. |
| 78 |  |  | Письмо строчной буквы *я*.  |
| 79 |  |  | Письмо заглавной буквы *Ю*. |
| 80 |  |  | Письмо заглавной буквы *Я*.  |
| 81 |  |  | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». |
| 82 |  |  | Письмо строчной буквы *ь*. |
| 83 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости. |
| 84 |  |  | Разделительный мягкий знак. |
| 85 |  |  | Разделительный *ь* и мягкий знак как показатель мягкости. |
| 86 |  |  | Письмо строчной буквы *ъ*. |
| 87 |  |  | Разделительный твёрдый знак. |
| 88 |  |  | Письмо строчной буквы *х*. |
| 89 |  |  | Письмо строчной буквы *ц*. |
| 90 |  |  | Письмо заглавной буквы *Х*. |
| 91 |  |  | Письмо заглавной буквы *Ц* |
| 92 |  |  | Письмо строчной буквы *ч*. |
| 93 |  |  | Письмо строчной буквы *щ*. |
| 94 |  |  | Письмо заглавной буквы *Ч* |
| 95 |  |  | Письмо заглавной буквы *Щ*. |
| Заключительный этап – 3 час. |
| 96 |  |  | Тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Строчные гласные буквы |
| 97 |  |  | Тренинг. Письмо под диктовку изученных букв |
| 98 |  |  | Анализ и работа над ошибками. |
|  | 4 четверть – 30 часов |
| Послебукварный периодЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯФонетика, орфоэпия и графика – 13 ч.Слово и его значение (лексика) -4ч.Предложение и текст -5чОрфография -.5ч. |
| 99 |  |  | Алфавит. |
| 100 |  |  | Большая буква в предложении. |
| 101 |  |  | Речь устная и письменная |
| 102 |  |  | Слово и предложение.  |
| 103 |  |  | Предложение и текст. |
| 104 |  |  | Знаки препинания |
| 105 |  |  | Слог |
| 106 |  |  | Перенос слов |
| 107 |  |  | Перенос слов |
| 108 |  |  | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 109 |  |  | Гласные звуки. |
| 110 |  |  | Ударение. Ударные и безударные гласные. |
| 111 |  |  | Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление темы «Ударение» |
| 112 |  |  | Согласные звуки. |
| 113 |  |  | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. |
| 114 |  |  | Мягкий знак — показатель мягкости. |
| 115 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. |
| 116 |  |  | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. |
| 117 |  |  | Повторение и закрепление темы «Звонкие и глухие согласные звуки» |
| 118 |  |  | Шипящие согласные звуки. |
| 119 |  |  | Сочетания *жи-ши.* |
| 120 |  |  | Сочетания *ча-ща*. Сочетания *чу-щу.* |
| 121 |  |  | Сочетания *чк, чн*.Повторение темы «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща,* *чу-щу, чк, чн.* |
| 122 |  |  | Большая буквах в именах, фамилиях, отчествах. Большая буква в кличках животных. |
| 123 |  |  | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. |
| 124 |  |  | Кто? Что? |
| 125 |  |  | Предлог. |
| 126 |  |  | Какой? Какая? Какое? Какие? |
| 127 |  |  | *Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием* |
| 128 |  |  | Анализ и работа над ошибками. Что делал? Что делает?  |

2 класс - 136 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Наименование раздела и тем |
| план | факт |
| 1 четверть – 31 час |
| Язык и речь (вводный раздел) (6 часов) |
| 1 |  |  | Зачем человеку слово дано. |
| 2 |  |  | Родной язык — русский. Особенности русского языка. |
| 3 |  |  | Особенности устной народной речи. |
| 4 |  |  | Развитие речи. Вспоминаем о лете. |
| 5 |  |  | Входная диагностика. Тестирование |
| 6 |  |  | Алфавит. |
|  | Повторение изученного о языке в первом классе (23часа)  |
|  | Слово и его строение (6 часов) |
| 7 |  |  | Строение слова. |
| 8 |  |  | Звуки и буквы. |
| 9 |  |  | Входная контрольная работа. Диктант. Звуки и буквы. |
| 10 |  |  | Работа над ошибками.Большая буква в словах. |
| 11 |  |  | Слоги. Ударение. |
| 12 |  |  | Перенос слов. Упражнения в переносе слов. |
|  | Обозначение согласных и гласных звуков на письме (6 часов) |
| 13 |  |  | Обозначение парных твёрдых и мягких согласныхна письме. |
| 14 |  |  | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. |
| 15 |  |  | Гласные после шипящих согласных. |
| 16 |  |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных. |
| 17 |  |  | Обозначение на письме безударных гласных звуков. |
| 18 |  |  | Непроверяемые безударные гласные. Контрольный словарный диктант. |
|  | Слово как часть речи (2 часа) |
| 19 |  |  | Слова – названия предметов, признаков, действий. |
| 20 |  |  | Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школа грамотея». |
|  | Слово и предложение (2 часа) |
| 21 |  |  | Слово и предложение. |
| 22 |  |  | Проверочная работа по теме «Повторение изученного в первом классе». Анализ и коррекция. |
|  | Предложение и текст (7часов) |
| 23 |  |  | Предложение и текст. |
| 24 |  |  | Развитие речи. Изложение «До свидания,журавли!». |
| 25 |  |  | Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок. |
| 26 |  |  | Развитие речи.Сочинение«Письмо ДедуМорозу о лете». |
| 27 |  |  | Презентация и анализ сочинений. |
| 28 |  |  | Контрольный диктант по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные». |
| 29 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция.  |
|  | Речевое общение (11 часов)  |
|  | Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений  |
| 30 |  |  | Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи.  |
| 31 |  |  | Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.  |
| 32 |  |  | Синонимы. |
| 33 |  |  | Антонимы, омонимы. |
| 34 |  |  | Контрольный диктант за первую четверть. Группы слов с общим значением |
| 35 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция.Группы слов с общим значением |
| 36 |  |  | Части речи. |
| 37 |  |  | Развитие речи.Выборочный пересказ текста. |
| 38 |  |  | Развитие речи. Сочинение «Облака». |
| 39 |  |  | Презентации и анализ творческих работ. |
| 40 |  |  | Однокоренные родственные слова  |
|  | Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 часов) |
| 41 |  |  | Корень слова. |
| 42 |  |  | Однокоренные слова. |
| 43 |  |  | Суффикс. |
| 44 |  |  | Приставка. |
| 45 |  |  | Закрепление . |
| 46 |  |  | Окончание слова.Разбор слова по составу |
| 47 |  |  | Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний.  |
| 48 |  |  | Анализ слов по составу (морфемный разбор). |
| 49 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».  |
| 50 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу. |
|  | Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова (17часов) |
| 51 |  |  | Понятие об орфограмме. Орфограмма в корне слова. |
| 52 |  |  | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов. |
|  53 |  |  | Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов. |
| 54 |  |  | Проверка безударной е с помощью гласной ё. |
| 55 |  |  | Проверка гласных в корне после шипящих. |
| 56 |  |  | Развитие речи. Изложение текста с условным названием«Волшебные карандаши». |
| 57 |  |  | Анализ изложения. Коррекция.  |
| 58 |  |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. |
| 59 |  |  | Контрольное списывание. |
| 60 |  |  |  Контрольный диктант за 2 четверть. Орфограммы в корне слова. |
| 61 |  |  | Анализ ошибок.Коррекция |
| 62 |  |  | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). Проверочная работа с элементами тестирования. |
| 63 |  |  | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова |
| 64 |  |  | Правило проверки непроизносимых согласных в корне. |
| 65 |  |  | Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом. |
| 66 |  |  | Развитие речи. Изложение «Ёлка». |
| 67 |  |  | Анализ изложений. Коррекция. |
|  | Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (продолжение) (8 часов) |
|  | Текст |
| 68 |  |  | Тема текста. Заголовок. |
| 69 |  |  | Упражнения в подборе заголовка к тексту. |
| 70 |  |  | Тема текста с двумя микротемами. |
| 71 |  |  | Тема текста и средства её раскрытия. |
| 72 |  |  | Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного.  |
| 73 |  |  | Учимся анализировать текст. Подготовка к сочинению о зимних забавах. |
| 74 |  |  | Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях. |
| 75 |  |  | Анализ творческих работ. |
|  | Орфограммы корня (продолжение) (30 часов) |
| 76 |  |  | Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне. |
| 77 |  |  | Развитие речи. Изложение «Клестята». |
| 78 |  |  | Анализ работ. Коррекция. |
| 79 |  |  | Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презента-тивный урок). |
| 80 |  |  | Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц. |
| 81 |  |  | Развитие речи. Изложение «Птичья столовая». |
| 82 |  |  | Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы». |
| 83 |  |  | Введение слов с труднопроверяемыми гласными.  |
| 84 |  |  | Введение слов с непроверяемыми гласными. Откуда приходят слова? |
| 85 |  |  | Непроверяемые непроизносимые согласные. |
| 86 |  |  | Непроверяемые звонкие и глухие согласные. |
| 87 |  |  | Двойные согласные в русских словах. |
| 88 |  |  | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения |
| 89 |  |  | Закрепление написания слов с двойными согласными. |
| 90 |  |  | Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласныев корне слова».Контрольный словарный диктант . |
| 91 |  |  | Упражнения в правописании слов с непроверяемыми орфограммами. Проверочная работа по теме «Непроверяе-мые орфограммы в корне слов». |
| 92 |  |  | Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным или друзьям. |
| 93 |  |  | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. |
| 94 |  |  | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов. |
| 95 |  |  | Употребление гласных после шипящих и буквы ц. |
| 96 |  |  | Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы ц. |
| 97 |  |  | Написание сочетаний чк, чн, щн. |
| 98 |  |  | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. |
| 99 |  |  | Проверочная работа по теме «Орфограммы корня». |
| 100 |  |  | Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного. |
| 101 |  |  | Правило правописания разделительного ь. |
| 102 |  |  | Упражнение в правописании разделительного ь в русских и иноязычных словах. |
| 4 четверть –34 часа |
| 103 |  |  | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. |
| 104 |  |  | Контрольный диктант по теме «Орфограммы корня». |
| 105 |  |  | Коррекция ошибок. Повторение изученного.  |
|  | Слово как часть речи (морфология) (20 часов) |
| 106 |  |  | Общие значения частей речи. |
|  | Имя существительное  |
| 107 |  |  | Имя существительное. |
| 108 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существитель-ные. |
| 109 |  |  | Неодушевленные имена существительные. |
| 110 |  |  | Собственные имена существительные. |
| 111 |  |  | Имена, фамилии, отчества людей. |
| 112 |  |  | Адреса населенных пунктов. |
| 113 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по те-ме «Имя сущест-вительное». |
| 114 |  |  | Анализ ошибок. Коррекция. |
|  | Имя прилагательное  |
| 115 |  |  | Признаки имён прилагательных. |
| 116 |  |  | Имя прилагательное. |
| 117 |  |  | Полная и краткая форма имен прилагательных. |
| 118 |  |  | Тестирование по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». Анализ результатов. Коррекция. |
|  | Глагол  |
| 119 |  |  | Глагол. |
| 120 |  |  | Глаголы в нашей речи.  |
| 121 |  |  | Изменение частей речи по числам. |
|  | Предлоги и союзы — слова-связки  |
| 122 |  |  | Предлоги и союзы — слова-связки. |
| 123 |  |  | Упражнения в подборе предлогов. |
| 124 |  |  | Проверочное итоговое тестирование за курс второго класса. Анализ. Коррекция. |
| 125 |  |  | Закрепление изученного. |
|  | Синтаксис и пунктуация (4 часа) |
| 126 |  |  | Словосочетание и его роль в предложении («уточнять название»). |
| 127 |  |  | Предложение. Текст.  |
| 128 |  |  | Развитие речи. Изложение «Золотой луг». |
| 129 |  |  | Анализ изложения. Повторение изученного. |
|  | Повторение (7 часов) |
| 130 |  |  | Слово. Предложение. Текст. |
| 131 |  |  | Контрольное списывание . Части речи. |
| 132 |  |  | Части речи. Работа над ошибками. |
| 133 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант . |
| 134 |  |  | Итоговый годовой контрольный диктант . |
| 135 |  |  | Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов.  |
| 136 |  |  | Речь. |

3 класс -134 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план  | Дата факт | Тема урока |
|  |  |  | 1 четверть – 32 ч |
|  |  |  | Язык и речь - 19 ч. |
| 1 |  |  | Речь устная и письменная. Использование речи при общении |
| 2 |  |  | Речевые действия. Особенности устной и письменной речи |
|  |  |  | Правила записи слов (6 ч) |
| 3 |  |  | Основные типы записи слов |
| 4 |  |  | Проверяемые орфограммы в корне.Безударные гласные. |
| 5 |  |  | Непроверяемые орфограммы в корне слова |
| 6 |  |  | Употребление мягкого знака  |
| 7 |  |  | Входной диктант по теме: «Повторение». |
| 8 |  |  | Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных. Выборочный диктант. |
|  |  |  | Слово: его значение, значимые части (2 ч) |
| 9 |  |  | Лексическое и общее значение слов. Продолжение работы. |
| 10 |  |  | Значимые части слова |
|  |  |  | Слово в предложении( 1 ч) |
| 11 |  |  | Слово в предложении в тексте |
|  |  |  | Работы проверочного и творческого характера(7 ч) |
| 12 |  |  | Повторение по теме «Словарные слова». Словарный диктант. |
| 13 |  |  | Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» |
| 14 |  |  | Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв |
| 15 |  |  | Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость: учимся быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове |
| 16 |  |  | Школа грамотея. Учимся подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву |
| 17 |  |  | Мастерская слова. Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания - |
| 18 |  |  | Письмо под диктовку и его анализ. |
|  |  |  | Проводники наших мыслей и чувств (28 ч) |
|  |  |  | Слово, предложение, текст(1 ч) |
| 19 |  |  | Слово. Предложение. Текст |
|  |  |  | Слово и словосочетание(7ч) |
| 20 |  |  | Слово и словосочетание |
| 21 |  |  | Связь частей речи в словосочетаниях |
| 22 |  |  | Род имен существительных. Мужской род. Женский род. |
| 23 |  |  | Род имен существительных. Средний род. Выборочный диктант. |
| 24 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам |
| 25 |  |  | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода |
| 26 |  |  | Устойчивые словосочетания |
|  |  |  | Предложение — языковое средство выражения мыслей и чувств(1 ч) |
| 27 |  |  | Предложение  |
|  |  |  | Виды предложений по цели высказывания (5 ч) |
| 28 |  |  | Вопросительные и повествовательные предложения |
| 29 |  |  | Повествовательное предложение (утверждаем, отрицаем). Подготовка к контрольному диктанту. |
| 30 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть по теме «Предложение» |
| 31 |  |  | Работа над ошибками. Побудительные предложения |
|  |  |  | 2 четверть – 32 ч |
| 32 |  |  | Восклицательные предложения |
|  |  |  | Знаки препинания в конце предложений (1ч) |
| 33 |  |  | Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений. |
|  |  |  | Текст как основное языковое средство выражения объёмных высказываний (2 ч) |
| 34 |  |  | Текст |
| 35 |  |  | Повествование. Описание. Рассуждение |
|  |  |  | Повторение (1ч) |
| 36 |  |  | Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств» |
| 37 |  |  | Школа грамотея. Учимся определять род имен существительных, употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода |
| 38 |  |  | Школа грамотея. Учимся употреблять со словами частицу не. Слитно или раздельно?  |
| 39 |  |  | Школа грамотея. Учимся «читать» и ставить в предложениях знаки препинания. |
|  |  |  | Разные типы текстов (обобщение) (8ч.) |
| 40 |  |  | Мастерская слова. Учимся излагать (воспроизводить) содержание текста |
| 41 |  |  | Изложение «Долгожданная зима» |
| 42 |  |  | Анализ и редактирование изложения |
| 43 |  |  | Мастерская слова. Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты |
| 44 |  |  | Работа с деформированным текстом. |
| 45 |  |  | Работа над ошибками |
| 46 |  |  | Творческая работа: составление текста (в прозе или стихах) на тему наступления зимы |
| 47 |  |  | Предупредительный диктант и его анализ. |
|  |  |  | О ГЛАВНОМ ( 39 ч)(главные части в средствах языка). |
| 48 |  |  | Главные части в средствах языка |
| 49 |  |  | Главные части в средствах языка. Обобщающий урок. |
|  |  |  | Корень — главная значимая часть слова (6ч) |
| 50 |  |  | Корень – главная значимая часть слова |
| 51 |  |  | Правописание корня. Упражнения для закрепления |
| 52 |  |  | Правописание корня. Обобщающий урок. |
| 53 |  |  | Если в корне две безударные гласные… |
| 54 |  |  | Словас непроверяемыми гласными в корне |
| 55 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне (обобщение).Словарный диктант. |
|  |  |  | Главное слово в словосочетании(2 ч) |
| 56 |  |  | Главное слово в словосочетании |
| 57 |  |  | Главные члены предложения как грамматическая основа предложения. Подготовка к контрольному диктанту |
|  |  |  | Проверочные и творческие работы( 7 ч) |
| 58 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за IIчетверть по теме: «Учимся писать слова с безударными гласными». |
| 59 |  |  | Работа над ошибками. Школа грамотея. Учимся писать слова с безударными гласными |
| 60 |  |  | Главная (основная) мысль текста. Способы выражения основной мысли текста. |
| 61 |  |  | Повторение по теме «О главном…» |
| 62 |  |  | Контрольное списывание текста «Русь» |
| 63 |  |  | Школа грамотея. Учимся писать словарные слова. |
|  |  |  | 3 четверть – 38 ч |
| 64 |  |  | Повторение пройденного по разделу |
|  |  |  | Главные члены предложения(12 ч) |
| 65 |  |  | Главные части слова, словосочетания |
| 66 |  |  | Главные члены предложения |
| 67 |  |  | Подлежащее, выраженное именем существительным |
| 68 |  |  | Подлежащее, выраженное личным местоимением |
| 69 |  |  | Сказуемое. Изменение глагола по временам  |
| 70 |  |  | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего, будущего времени. |
| 71 |  |  | Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа. |
| 72 |  |  | Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. |
| 73 |  |  | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. |
| 74 |  |  | Употребление временных глаголов в роли сказуемого |
| 75 |  |  | Употребление временных глаголов в роли сказуемого.  |
| 76 |  |  | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение) |
|  |  |  | Повторение и проверка усвоения раздела «О главном…» ( 11ч) |
| 77 |  |  | Подготовка к диктанту. Тренинг.  |
| 78 |  |  | Диктант с грамматическим заданием по теме «О главном...» |
| 79 |  |  | Работа над ошибками.  |
| 80 |  |  | Обучающая комплексная работа. |
| 81 |  |  | Анализ творческих работ |
| 82 |  |  | Школа грамотея. Учимся выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение |
| 83 |  |  | Школа грамотея. Учимся находить в корне слова орфограмму, определять ее тип, правильно выбирать нужную букву |
| 84 |  |  | Школа грамотея. Учимся точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов |
| 85 |  |  | Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты |
| 86 |  |  | Изложение «Подкормим пернатых друзей» |
| 87 |  |  | Анализ и редактирование изложения |
|  |  |  | Конкретизируем значение, распространяем мысль… (20 ч) |
|  |  |  | Роль приставок и суффиксов в словах (16 ч) |
| 88 |  |  | Состав слова с позиции его значимых частей |
| 89 |  |  | Правописание приставок и предлогов. |
| 90 |  |  | Приставки. Их значение, правописание. |
| 91 |  |  | Употребление и правописание слов с приставками. Слитное написание приставок |
| 92 |  |  | Правописание гласных в приставках |
| 93 |  |  | Правописание гласных в приставках. Упражнения для закрепления |
| 94 |  |  | Правописание согласных в приставках.  |
| 95 |  |  | Правописание согласных в приставках. Объяснительный диктант. |
| 96 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть «Правописание приставок и предлогов» |
| 97 |  |  | Употребление и написание слов с приставками (закрепление) Работа над ошибками |
| 98 |  |  | Словарный диктант. |
| 99 |  |  | Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами |
| 100 |  |  | Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий. |
| 101 |  |  | Обобщение изученного материала. |
|  |  |  | 4 четверть – 33 ч |
| 102 |  |  | Работа над ошибками. Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками. |
| 103 |  |  | Назначение зависимого слова в словосочетании |
| 104 |  |  | Связь слов в словосочетании |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения (3 ч) |
| 105 |  |  | Второстепенные члены предложения |
| 106 |  |  | Связь второстепенных членов с главными членами предложений. |
| 107 |  |  | Анализ (разбор) простого предложения по членам предложения |
|  |  |  | Развиваем главные мысли в текстах (1ч) |
| 108 |  |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа рассуждения, описания ,повествования. |
|  |  |  | Повторение раздела «Конкретизируем значение, распространяем мысль» (11 ч) |
| 109 |  |  | Школа грамотея. Тренируемся правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно, разделительный твердый знак |
| 110 |  |  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль…» |
| 111 |  |  | Работа над ошибками. Школа грамотея. Учимся определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов |
| 112 |  |  | Наблюдение над способом средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов. |
| 113 |  |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте. |
| 114 |  |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению. |
| 115 |  |  | Обучающее сочинение «Любимая игрушка» |
| 116 |  |  | Анализ творческих работ. |
| 117 |  |  | Средства языка и их анализ.Контрольный словарный диктант |
| 118 |  |  | Слово и словосочетание. Слово как часть речи |
| 119 |  |  | Морфологический анализ частей речи |
| 120 |  |  | Способы обозначения звуков при записи слов |
|  |  |  | Повторение изученного материала (14ч.) |
|  |  |  | Обозначение гласных и согласных звуков на письме (3 ч) |
| 121 |  |  | Использование обобщенного способа проверки без­ударных гласных в других частях слова |
| 122 |  |  | Решение орфографических задач при записи пред­ложений и текстов |
| 123 |  |  | Обозначение гласных и согласных звуков на письме. |
|  |  |  | Части речи(2 ч) |
| 124 |  |  | Части речи. |
| 125 |  |  | Обобщающее наблюдение над формами изменения разных частей речи |
|  |  |  | Члены предложения (1 ч) |
|  |  |  |  |
| 126 |  |  | Члены предложения |
|  |  |  | Текст (9 ч) |
| 127 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного за год». |
| 128 |  |  | Особенности предложения и текста. Выборочный диктант. Работа над ошибками |
| 129 |  |  | Особенности предложения и текста.Обобщение. |
| 130 |  |  | Проверочная работа по теме «Повторение изученного материала» |
| 131 |  |  | Работа над ошибками. |
| 132 |  |  | Особенности предложения и текста |
| 133 |  |  | Текст. Тема и основная мысль текста |
| 134 |  |  | Обобщение изученного за год. |

|  |
| --- |
| 4 класс – 134 часа |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока |
| План | Факт |
| 1 четверть-31 час |
| Общаемся устно и письменно (8 часов) |
| 1 |  |  | Вспоминаем качества русской речи |
| 2 |  |  | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. Ввод в тему |
| 3 |  |  | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма |
| 4 |  |  | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. Закрепление |
| 5 |  |  | Входной диктант по теме «Общаемся устно и письменно». |
| 6 |  |  | Работа над ошибками. «Общаемся устно и письменно |
| 7 |  |  | Соблюдаем правила письма. Словарный диктант |
| 8 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Общаемся устно и письменно».  |
| В устной речи интонация, а в письменной пунктуация(16 часов) |
| 9 |  |  | Различаем предложения по цели высказывания, выражаем отношение |
| 10 |  |  | Оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение. |
| 11 |  |  | Осложнённое списывание по теме «В устной речи интонация, а в письменной пунктуация». |
| 12 |  |  | Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы. |
| 13 |  |  | Употребляем знаки препинания. |
| 14 |  |  | Упражнения по теме «Употребляем знаки препинания.!?...» |
| 15 |  |  | В устной речи интонация, а в письменной пунктуация. |
| 16 |  |  | Мастерская слова. Составление текста. Сочинение «Летние каникулы». |
| 17 |  |  |  Работа над ошибками. Безударные гласные в корне, парные и непроизносимые согласные в корне. |
| 18 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». |
| 19 |  |  | Работа над ошибками. В устной речи интонация, а в письменной пунктуация |
| 20 |  |  | Употребление мягкого знака. |
| 21 |  |  | Употребление твердого знака. |
| 22 |  |  | Употребление гласных в родовых окончаниях |
| 23 |  |  | Упражнения по теме « Употребление гласных в родовых окончаниях». |
| 24 |  |  | Контрольный работа по теме «Части речи и члены предложения». |
|  |
| 25 |  |  | Работа над ошибками. Части речи.  |
| 26 |  |  | Упражнения в употреблении знаков препинания в предложении. |
| 27 |  |  | Главные члены предложения. |
| 28 |  |  | Члены предложения. |
| 29 |  |  | Второстепенные члены предложения. |
| 30 |  |  | Части речи и члены предложения. |
| 31 |  |  | Формы изменения глаголов. |
| 2 четверть – 32 часа |
| 32 |  |  | Глагол, значение и употребление. |
| 33 |  |  | Формы изменения глаголов. |
| 34 |  |  | Правописание глаголов. |
| 35 |  |  | Глагол. Словарный диктант. |
| 36 |  |  | Работа над ошибками. Времена глаголов. |
| 37 |  |  | Времена глаголов. Упражнения. |
| 38 |  |  | Глаголы в прошедшем времени |
| 39 |  |  | Формы глаголов в настоящем времени |
| 40 |  |  | Формы глаголов в будущем времени |
| 41 |  |  | Спряжение глаголов I спряжения |
| 42 |  |  | Спряжение глаголов II спряжения |
| 43 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах  |
| 44 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах на ться |
| 45 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 46 |  |  | Выражение сказуемого разными формами времени глагола . |
| 47 |  |  | Проверочная работа. Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) |
| 48 |  |  | Работа над ошибками. Глаголы-сказуемые в побудительных предложениях |
| 49 |  |  | Глаголы-сказуемые в других предложениях |
| 50 |  |  | Осложнённое списывание по теме «Анализируем и строим предложения». |
| 51 |  |  | Работа над ошибками. Анализируем и строим предложения |
| 52 |  |  | Школа грамотея. Учимся правильно употреблять глаголы в прошедшем времени. |
| 53 |  |  | Школа грамотея. Учимся правильно употреблять и писать личные окончания глаголов настоящего времени |
| 54 |  |  | Школа грамотея. Учимся правильно употреблять и писать личные окончания глаголов будущего времени |
| 55 |  |  | Предложения с однородными членами.  |
| Развертываем, распространяем мысли (16 часов ) |
| 56 |  |  | Контрольный работа по теме «Глагол». |
| 57 |  |  | Работа над ошибками. Однородные подлежащие и сказуемые. |
| 58 |  |  | Однородные второстепенные члены предложения |
| 59 |  |  | Однородные второстепенные члены предложения. Закрепление. |
| 60 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант. |
| 61 |  |  | Работа над ошибками. Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) |
| 62 |  |  | Развертываем, распространяем мысли. Знакомство. |
| 63 |  |  | Развертываем, распространяем мысли. Выделяем главное |
|  3 четверть – 38 часов |
| 64 |  |  | Развертываем, распространяем мысли. Обобщение |
| 65 |  |  | Развертываем, распространяем мысли. Творческая работа. |
| 66 |  |  | Развертываем, распространяем мысли. Закрепление. |
| 67 |  |  | Обобщение по теме «Развертываем, распространяем мысли» |
| 68 |  |  | Школа грамотея. Упражнения для закрепления. |
| 69 |  |  | Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения. |
| 70 |  |  | Мастерская слова. Изложение «Переправа» Развертываем, распространяем мысли. |
| 71 |  |  | Анализ и редактирование изложения. Развертываем, распространяем мысли |
| Формы частей речи или как изменяются разные части речи (30 часов) |
| 72 |  |  | Вспоминаем части речи |
| 73 |  |  | Словарный диктант. Работа по определению частей речи. |
| 74 |  |  | Работа над ошибками. Связь слов в предложениях. |
| 75 |  |  | Изменение частей речи по числам и родам. |
| 76 |  |  | Упражнения в изменении частей речи по числам и родам. |
| 77 |  |  | Свободный диктант « Красота из камня». Имеют ли личные местоимения значения рода и числа? |
| 78 |  |  | Работа над ошибками. Спряжение. |
| 79 |  |  | Склонение. |
| 80 |  |  | Спряжение и склонение . |
| 81 |  |  | Спряжение и склонение. Обобщение  |
| 82 |  |  | Контрольный диктант по теме «Спряжение и склонение». |
| 83 |  |  | Работа над ошибками. Склонение личных местоимений. |
| 84 |  |  | Склонение личных местоимений. Упражнения. |
| 85 |  |  | Склонение личных местоимений. Закрепление. |
| 86 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. |
| 87 |  |  | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений. |
| 88 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Ввод в тему. |
| 89 |  |  | Осложнённое списывание с заданием. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 90 |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.  |
| 91 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Обобщение |
| 92 |  |  | Мастерская слова. Составление текста.  |
| 93 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.  |
| 94 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Обобщение |
| 95 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Закрепление |
| 96 |  |  | Употребление падежных форм личных местоимений |
| 97 |  |  | Правописание падежных форм личных местоимений |
| 98 |  |  | Контрольный диктант. Правописание падежных форм склоняемых частей речи . |
| 99 |  |  | Работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи. |
| 100 |  |  | Формы частей речи или как изменяются разные части речи.. |
| 101 |  |  | Обобщение по пройденным темам. |
| 4 четверть – 33 часа |
| Части речи и их работа в предложении и тексте (33 часа ) |
| 102 |  |  | Обобщение по теме «Формы частей речи». |
| 103 |  |  | Обобщение по теме «как изменяются разные части речи». |
| 104 |  |  | Учимся выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные о или а |
| 105 |  |  | Мастерская слова. Пишем творческую работу. |
| 106 |  |  | Анализ и редактирование творческой работы. |
| 107 |  |  | Используем части речи и их формы для выражения мыслей . |
| 108 |  |  | Изменение и правописание частей речи. |
| 109 |  |  | Изменение и правописание частей речи. Обобщение. |
| 110 |  |  | Служебные части речи |
| 111 |  |  | Служебные части речи. Обобщение |
| 112 |  |  | Распространяем предложения. |
| 113 |  |  | Строим тексты.  |
| 114 |  |  | Строим тексты, связывая части. |
| 115 |  |  | Строим тексты, связывая предложения. |
| 116 |  |  | Язык мой – друг мой.  |
| 117 |  |  | Язык мой – друг мой. Закрепление. |
| 118 |  |  | Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении» |
| 119 |  |  | Обобщение по теме «Части речи и их работа в тексте» |
| 120 |  |  | Диктант по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте». |
| 121 |  |  | Работа над ошибками. Части речи и их работа в предложении и тексте» |
| 122 |  |  | Учимся выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные и или е |
| 123 |  |  | Части речи и их работа в предложении. |
| 124 |  |  | Части речи и их работа в предложении и тексте |
| 125 |  |  | Части речи и их работа в предложении и тексте. Обобщение. |
| 126 |  |  | Обобщение по темам «Орфография». Словарный диктант. |
| 127 |  |  | Обобщение по темам «Орфография». Работа над ошибками. |
| 128 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам, изученным в учебном году. |
| 129 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Синтаксис» |
| 130 |  |  | Обобщение по теме «Синтаксис». |
| 131 |  |  | Проверочная работа по темам, изученным за год. |
| 132 |  |  | Работа над ошибками.  |
| 133 |  |  | Обобщение по теме «Синтаксис». Закрепление. |
| 134 |  |  | Повторение и закрепление тем, изученных за год |
|  |  |  | Итого: 134 часа |

1. Материал разделов, отмеченных знаком \*, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Коммуникативно-речевые умения формируются на базе текстов и высказываний, типы, жанры и тематика которых указаны выше, в подразделе «Текст». [↑](#footnote-ref-3)