Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на родном языке  разработана в соответствии с требованиями - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- На основе образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) МБОУ Школа №7 ГО г. Уфа РБ.

- В соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253).

- На основе Устава МБОУ Школа №7 ГО г. Уфа РБ.

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»

Учебно-методический комплект «Планета знаний»:

1 класс:

Литературное чтение.Учебник.1 класс. Кац Э.Э.- М.:Дрофа; Астрель,

2 класс:

Литературное чтение. Учебник 2 класс. В 2-х частяхКац Э.Э. – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

3 класс:

Литературное чтение. Учебник.3 класс. В 3-х частях Кац Э.Э. – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

4 класс:

Литературное чтение. Учебник.4 класс. В 3-х частях Кац Э.Э. – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

     В данном УМК полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования (все учебники включены в Федеральный перечень учебников в раздел рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений Российской Федерации).  
     Учебные пособия данного комплекта позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а педагогам конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий.  
     В УМК «Планета знаний» используются передовые педагогические технологии, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:

комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения;

высокий и прочный уровень обученности учащихся;

формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться;

полноценное соединение знаний и практических навыков;

объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс;

обеспечение эффективной социализации учащихся.

     УМК «Планета знаний» представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных едиными целями, задачами, подходами к организации учебного материала. Основная особенность УМК «Планета знаний» заключается в его целостности. Она проявляется:  
     – в единых ценностных приоритетах;   
     – в единстве дидактических подходов;  
     – в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;   
     – в единстве сквозных линий типовых заданий;  
     – в единой навигационной системе.

  Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Проектная деятельность расширяет дидактические возможности учебников и рассматривается авторами как активный механизм развития личности ученика. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).  
     Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний» направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД) и обеспечивают важнейшее требование новых образовательных стандартов — сформировать положительную мотивацию к получению знаний. Механизм формирования УУД направлен на развитие способностей учащихся к самоорганизации, саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность.   
     Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.  
     Реализация принципа выбора (заданий, вида деятельности, партнера и др.), позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствует формированию положительных внутренних мотивов учения.  
     Дифференцированный подход в обучении по УМК «Планета знаний» может быть реализован на нескольких уровнях: на уровне материала — базового и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору; по видам деятельности — поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская, проектная; в проектной деятельности — по формам работы (индивидуальная, коллективная), по выполняемой роли (профессиональной и социальной). Дифференцированный подход в обучении, позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития учащихся как за счет вариативного содержания учебников (дополнительные познавательные тексты, задания повышенной сложности, в том числе олимпиадного уровня, творческие и проектные задания), так и дополнительных дидактических пособий. Эти возможности предоставляют и основной учебный материал, и дополнительный вариативный материал учебников, и широкое использование межпредметных связей и наглядных примеров живописи, музыки, истории, кино, театра, литературы, природы, архитектуры и т.д.  
     Реализация в комплекте межпредметных и внутрипредметных связей помогает младшему школьнику удерживать и воссоздавать целостность картины мира, видеть разнообразные связи между объектами и явлениями, обеспечивает его целостное развитие с учетом возрастных и психологических особенностей.  
     В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Система учебников «Планета Знаний» воспитывает в детях благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своей семье, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.  
     УМК «Планета знаний» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.   
     В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение первого года обучения.   
     УМК «Планета знаний» включает полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований Основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана, рабочие тетради, методические пособия, дидактические материалы, проверочные работы, электронные образовательные ресурсы, дополнительные пособия для дошкольников, дополнительные пособия для школьников.

Содержание курса «Литературное чтение» на родном языке(1—4 классы) реализует социо- культурную и познавательную цели:

социокультурная цель включает: а)  формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); развитие монологиче­ской и диалогической речи; б)  формирование навы­ков грамотного, безошибочного письма как показа­теля общей культуры человека;

познавательная цель связана с представлением на­учной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и аб­страктного мышления учеников.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

к концу 1 класса:

Личностные

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
* понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
* осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* положительного отношения и интереса к урокам литературного чтения на родном языке;
* внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
* внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
* внимания к красоте окружающего мира;
* понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Предметные

Учащиеся научатся:

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения воспринимать на слух художественное произведение;
* сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
* объяснять смысл названия произведения;
* читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
* участвовать в диалоге;
* сравнивать героев разных произведений.

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать цель выполняемых действий;
* оценивать правильность выполнения задания;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
* выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
* знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
* внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
* сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся  получат возможность научиться:

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* быть терпимыми к другим мнениям.
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст по основной мысли текста;

к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа;

Учащиеся получат возможность для формирования:

* положительного отношения и интереса к урокам литературного чтения на родном языке;
* осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
* оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

Предметные

Учащиеся научатся:

* воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
* читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
* пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
* объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
* вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
* объяснять действия персонажей;
* делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
* сравнивать героев разных произведений; ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

Учащиеся получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* сравнивать произведения и героев;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
* находить нужные книги в библиотеке.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;

* самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

уметь слышать, точно реагировать на реплики;

* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

* умение оценивать свое отношение к учебе;
* уважение к культуре разных народов.
* адекватное восприятие  оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* положительного отношения и интереса к урокам литературного чтения на родном языке;
* представлений об общих нравственных категориях у разных народов;
* нравственных чувство и чувственного сознания;
* умения анализировать свои переживания и поступки;
* способности к самооценке;
* симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
* бережного отношения к живой природе;
* эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Предметные

Учащиеся научатся:

* правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения;
* пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;
* рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
* привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;
* определять и оценивать позиции литературных героев;
* выявлять тему и главную мысль произведения;
* сопоставлять героев, идеи разных произведений;
* составлять план рассказа;
* определять свое и авторское отношение к героям;
* формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

Учащиеся получат возможность научиться:

* составлять личное мнение о произведении, выражать его на доступном уровне;
* делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи  урока,  темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
* объяснять,  какой  способ действий был использован  для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

Учащиеся получат возможность научиться:

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* сравнивать произведения и героев;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
* находить нужную информацию в словарях и справочниках в конце учебника.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

сравнивать и классифицировать жизненные явления;

выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;

ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других,  задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст по основной мысли текста;
* подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию …);
* предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
* выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
* регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
* эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
* познавательная мотивация учения;эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* положительного отношения и интереса к урокам литературного чтения на родном языке;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
* способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
* способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
* ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Предметные

Учащиеся научатся:

* читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
* прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
* находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
* различать последовательность событий и последовательность их изложения;
* выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
* пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
* составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам;
* соотносить поступки героев с нравственными нормами;

Учащиеся получат возможность научиться:

* составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
* высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
* высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
* создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.
* читать по ролям художественное произведение;
* создавать текст на основе плана;
* придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
* писать (на доступном уровне) отзыв о прочитанной книге;

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом;
* самостоятельно  формулировать задание: определять его цель,  планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
* распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
* осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль,оказывать взаимопомощь;
* оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
* регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из  различных источников;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* составлять сложный план текста;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* понимать тексты учебника, других художественных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
* владеть диалоговой формой речи;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
* выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя. Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

 Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка.

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание, текст как продукты говорения и письма.

Представления о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Уметь понимать смысл речи.

Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

1 класс -16 часов

Русские писатели – детям (5 ч)

Старана Вообразилии (8 ч)

Сказки (3 ч)

А. Барто. «Сильное кино», К. Чуковский. «Мойдодыр», А. Шибаев. «Что придумали буквы», В. Бианки. «Кто чем поет», Г. Скребицкий. «Зима».

Авторские загадки. Сочинение загадок, Дж. Родари. «Лежебока», В. Лившиц «Тимоша», В. Левин «Обыкновенная история», В. Хотомская. «Аист», Д.Самойлов. «Сказка», Б. Заходер. «На Горизонтских островах», О. Дриз «Юла», Ю. Тувим «Пляска», Н. Матвеева «Было тихо».

Русские народные сказки. «Петушок-золотой гребешок». «Лиса и заяц» и другие, А. Усачев. «Умная собачка Соня», Дж. Харрис. «Сказки дядюшки Римуса».

2 класс - 17 часов

Обучение осознанному, плавному чтению целыми словами, без искажений состава слов с соблюдением орфоэпических норм; правильному интонированию, изменению силы голоса, соблюдению пауз в зависимости от смысла читаемого; передаче эмоционального тона персонажа, выбору нужного темпа чтения.

Осень пришла (5 ч)

Народные песни, сказки и пословицы (3 ч)

Зимние картинки (5 ч)

Любимые писатели (4 ч)

М.М.Пришвин «Последние цветы», К.Д Ушинский «Пчелы и мухи», А.Л.Барто «Вам не нужна сорока», С.Т.Аксаков «Осень», В.Д.Берестов «Урок листопада».

Русская народная песня «Уж как я ль мою коровушку люблю», Русские народные потешки, Русская народная сказка «Снегурочка»

Устное народное творчество, С.А.Есенин «Поет зима –аукает», М.М.Пришвин «Птицы под снегом», Н .А.Некрасов «Не ветер бушует над бором…», Н.А.Некрасов «Мороз-Воевода», Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится»

Дж.Крюс «Колдун в чернильнице», Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», В.А.Осеева «Обидчики». М. Зощенко «Самое главное»

3 класс – 17 часов

«Уж небо осенью дышало...» (4 ч)

Авторские сказки (4 ч)

Братья наши меньшие (4 ч)

Поэтические страницы (5ч)

Развитие навыков выразительного чтения. Рассказы М. Пришвина об осени.

Рассказы о животных В. Бианки « Лесные домишки», Н. Сладков «Загадочный зверь», Авторские сказки Х.К. Андерсен « Штопальная игра»

Сказки К. Г. Паустовского «Похождения жука носорога», «Растрепанный воробей». Развитие навыков беглого чтения.

Зима в произведениях разных жанров. Астрид Линдгрен «Приключения Эмиля из Леннеберги», литературная викторина .

Рассказы о природе В. Бианки. Виды пересказа, С. Седов. «Король красуется». Единый временной пересказ. «Книги о животных» Саша Чёрный «Ослёнок», А. Куприн «Завирайка». Развитие навыков осознанного чтения. Рассказы о животных. К. Д. Ушинский. «Слепая лошадь». Роман Сеф «Добрый человек». Литературная викторина.

Развитие навыка выразительного чтения. А.Пушкин «Стихи о весне», Природа в произведениях В. Астафьева «Весенний остров», О. Дриза «Как сделать утро волшебным».

4 класс - 17 часов

Мифы (2ч)

Былины (1 ч)

Народные сказки (5 ч)

Басни (1 ч)

Слово о родной земле (4 ч)

О добре и красоте (1 ч)

Прошла по земле война (2 ч)

Мир детства (1 ч)

Мифы Древней Греции. Древнегреческий миф «Царь Мидас». Былины. Русские народные сказки и сказки народов мира.

Русская народная сказка «По колено ноги в золоте». Индийская сказка «Искусный ковровщик». Проектные работы по теме: «Русские народные сказки и сказки народов мира».

И. А. Крылов «Лисица и виноград». И. И. Дмитриев «Рысь и Крот», А.Н.Плещеев «Летние песни», Н. Рубцов «Тихая моя Родина», Ф. Н. Глинка «Москва», Проектная деятельность по теме: «Слово о родной земле».

С. Есенин «Черемуха». Б. Пастернак «Тишина». А. Блок «Летний вечер», К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете…» А. Ахматова «Памяти друга», А. Н. Плещеев «Детство». И. З. Суриков «В ночном».

3. Тематическое планирование курса «Литературное чтение» на родном языке в соответствии с программой «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой по учебнику Э.Э.Кац «Литературное чтение» на родном языке

1 класс

(16 часов в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | План дата | Факт дата | Тема |
|  |  |  | I четверть – 4 часа |
|  |  |  | Русские писатели - детям |
| 1 |  |  | А. Барто. «Сильное кино» |
| 2 |  |  | К. Чуковский. «Мойдодыр» |
| 3 |  |  | А. Шибаев. «Что придумали буквы» |
| 4 |  |  | В. Бианки. «Кто чем поет» |
|  |  |  | II четверть – 4 часа |
| 5 |  |  | Г. Скребицкий. «Зима» |
|  |  |  | Страна Вообразилия |
| 6 |  |  | Авторские загадки. Сочинение загадок. |
| 7 |  |  | Дж. Родари. «Лежебока» |
| 8 |  |  | В. Лившиц. «Тимоша» |
|  |  |  | III четверть – 5 часов |
| 9 |  |  | В. Левин.»Обыкновенная история» |
| 10 |  |  | В. Хотомская. «Аист» |
| 11 |  |  | Д. Самойлов. «Сказка» |
| 12 |  |  | Б. Заходер. «На Горизонтских островах» |
| 13 |  |  | О. Дриз «Юла». Ю. Тувим «Пляска».Н. Матвеева «Было тихо» |
|  |  |  | IV четверть – 3 часа |
|  |  |  | Сказки |
| 14 |  |  | Русские народные сказки. «Петушок-золотой гребешок». «Лиса и заяц» и другие |
| 15 |  |  | А. Усачев. «Умная собачка Соня» |
| 16 |  |  | Дж. Харрис. «Сказки дядюшки Римуса» |

2 класс

(17 часов в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Дата  фактическая | Тема урока |
|
| 1 четверть – 4 часа. | | | |
| Осень пришла-4 ч | | | |
| 1 |  |  | М.М.Пришвин.Последние цветы. |
| 2 |  |  | К.Д Ушинский.Пчелы и мухи. |
| 3 |  |  | А.Л.Барто. Вам не нужна сорока. |
| 4 |  |  | С.Т.Аксаков. Осень. |
| 2 четверть – 4 часа | | | |
| Осень пришла-1 ч | | | |
| 5 |  |  | В.Д.Берестов.Урок листопада. |
| Народные песни и пословицы-3 ч | | | |
| 6 |  |  | Русская народная песня. Уж как я ль мою коровушку люблю. Русские народные потешки. |
| 7 |  |  | Русская народная сказка. Снегурочка. |
| 8 |  |  | Устное народное творчество. |
| 3 четверть – 5 часов | | | |
| Зимние картины-5 ч | | | |
| 9 |  |  | С.А.Есенин. Поет зима –аукает. |
| 10 |  |  | М.М.Пришвин. Птицы под снегом. |
| 11 |  |  | Н .А.Некрасов.Не ветер бушует над бором… |
| 12 |  |  | Н.А.Некрасов .Мороз-Воевода. |
| 13 |  |  | Ф.И.Тютчев.Зима недаром злится. |
| 4 четверть -4 часа | | | |
| Любимые писатели.Произведения и герои-4ч | | | |
| 14 |  |  | Дж.Крюс.Колдун в чернильнице. |
| 15 |  |  | Р Киплинг.Откуда у кита такая глотка. |
| 16 |  |  | В.А.Осеева.Обидчики. |
| 17 |  |  | М Зощенко.Самое главное. |

3класс

(17 часов в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  план | Дата факт | Тема урока |
|  |  |  | 1 четверть –4 ч  «Уж небо осенью дышало...» (4 ч) |
| 1. |  |  | Развитие навыков выразительного чтения. Рассказы М. Пришвина об осени. |
| 2 |  |  | Рассказы о животных В. Бианки «Лесные домишки», Н Сладков «Загадочный зверь» |
| 3. |  |  | Авторские сказки Х.К. Андерсен « Штопальная игра» |
| 4. |  |  | Сказки К. Г. Паустовского «Похождения жука носорога», « Растрепанный воробей». Развитие навыков беглого чтения. |
| 2 четверть- 4 ч  Авторские сказки (4 ч) | | | |
| 5 |  |  | Зима в произведениях разных жанров |
| 6. |  |  | Астрид Линдгрен «Приключения Эмиля из Леннеберги» ( 1и 2 часть). Анализ изложения. |
| 7. |  |  | Астрид Линдгрен «Приключения Эмиля из Леннеберги» (3-4 часть) |
| 8. |  |  | Литературная викторина. |
|  |  |  | 3 четверть- 5 ч  Братья наши меньшие (4 ч) |
| 9 |  |  | Рассказы о природе В. Бианки. Виды пересказа |
| 10 |  |  | С. Седов. «Король красуется». Единый временной пересказ. |
| 11 |  |  | «Книги о животных»Саша Чёрный «Ослёнок», А. Куприн «Завирайка». Развитие навыков осознанного чтения. |
| 12 |  |  | Рассказы о животных. К. Д. Ушинский. «Слепая лошадь». Роман Сеф «Добрый человек». |
|  |  |  | Поэтические страницы (5ч) |
| 13 |  |  | Литературная викторина. |
|  |  |  | 4 четверть- 4 ч |
| 14 |  |  | Развитие навыка выразительного чтения. А.Пушкин Стихи о весне. |
| 15 |  |  | Природа в произведениях В. Астафьева «Весенний ост­ров». О. Дриза «Как сделать утро волшебным». |
| 16 |  |  | Работа с учебными и научно-популярными текстами |
| 17 |  |  | Обобщение изученного за год. |

4 класс

(17 часов в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | Тема урока |
| План | Факт |
|  |  |  | 1 четверть – 4 часа |
|  |  |  | Мифы-2ч |
| 1. |  |  | Мифы Древней Греции. |
| 2 |  |  | Древнегреческий миф «Царь Мидас». |
|  |  |  | Былины-1ч |
| 3. |  |  | Былины. |
|  |  |  | Народные сказки-5ч |
| 4 |  |  | Русские народные сказки и сказки народов мира. |
|  |  |  | 2 четверть – 4 часа |
| 5. |  |  | Русская народная сказка «По колено ноги в золоте». |
| 6. |  |  | Индийская сказка «Искусный ковровщик». Первичное знакомство. |
| 7. |  |  | Индийская сказка «Искусный ковровщик». Обобщающий урок. |
| 8. |  |  | Проектные работы по теме: «Русские народные сказки и сказки народов мира». |
|  |  |  | 3 четверть – 5 часов |
|  |  |  | Басни-1ч |
| 9. |  |  | И. А. Крылов. «Лисица и виноград». И. И. Дмитриев. «Рысь и Крот». |
|  |  |  | Слово о родной земле-4ч |
| 10. |  |  | А. Н. Плещеев «Летние песни». |
| 11. |  |  | Н. Рубцов. «Тихая моя Родина». |
| 12. |  |  | Ф. Н. Глинка. «Москва». |
| 13. |  |  | Проектная деятельность по теме: «Слово о родной земле». |
|  |  |  | 4 четверть – 4 часа |
|  |  |  | О добре и красоте-1ч |
| 14 |  |  | С. Есенин. «Черемуха». Б. Пастернак. «Тишина». А. Блок. «Летний вечер». |
|  |  |  | Прошла по земле война-2ч |
| 15 |  |  | К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете…». |
| 16. |  |  | А. Ахматова. «Памяти друга». |
|  |  |  | Мир детства-1ч |
| 17. |  |  | А. Н. Плещеев. «Детство». И. З. Суриков. «В ночном». |