|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Английский язык** |
| **Класс** | 10-11 |
| **Количество часов по учебному плану** | 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10–11 классах |
| **Составители программы** | О.В.Афанасьева, И. В.Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020г. |
| **УМК** | Английский язык «Rainbow English» («Радужный Английский») |
| **Цели курса** | **-развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  *- языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  *- социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10-11 класс); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  *- учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  **-развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.  Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.  **Общее образование** в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-  популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.  **Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и куль-  туре. Филологическое образование обеспечивается: а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;  б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;  в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;  г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.  **Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.  Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.  Развитие школьника как личности предполагает:  - развитие языковых, интеллектуальных и познавательных  способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);  - развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;  - развитие умений языковой и контекстуальной догадки, пере-  носа знаний и навыков в новую ситуацию;  - развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;  - развитие способности и готовности вступать в иноязычное  межкультурное общение;  - развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.  Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:  - развитие умений самореализации и социальной адаптации;  - развитие чувства достоинства и самоуважения;  - развитие национального самопознания.  Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.  Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.  Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. |
| **Структура курса** | 1.Повседневная жизнь  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  2. Здоровье  Посещение врача. Здоровый образ жизни.  3. Спорт  Активный отдых. Экстремальные виды спорта.  4.Городская и сельская жизнь  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.  5. Научно-технический прогресс  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  6.Природа и экология  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.  7. Современная молодежь  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.  8.Профессии  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  9. Страны изучаемого языка  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.  10.Иностранные языки  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. |